##### SCHEMA MATRICE - Corrispondenza tra obiettivi di apprendimento attesi e attività formative proposte

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **ATTIVITA' FORMATIVE** | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | Letteratura per l'infanzia | Ermeneutica delle pratiche educative | Ricerca partecipata | Fondamenti e didattica della letteratura italiana | Didattica della letteratura contemporanea | Logica e argomentazione | Programmazione curriculare e valutazione scolastica | Fondamenti e didattica della matematica 1 | Fondamenti e didattica della storia antica | Fondamenti e didattica della geografia | Tirocinio | *Prova finale* | *Insegnamento 11* |
| **DESCRITTORI DI DUBLINO** | | **AREA DI APPRENDIMENTO** |
| **CONOSCENZA E COMPRENSIONE** | saper comprendere e valutare lo sviluppo del bambino | Pedagogia e scienze umane e sociali |  | **X** | **X** |  |  |  |  |  |  |  | **X** |  |  |
| conoscere il patrimonio linguistico nazionale, i diversi tipi di testo e i diversi registri linguistici e le linee della produzione letteraria italiana; | Umanistico-letteraria |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| conoscere le principali teorie sull'acquisizione della lingua e i processi sottesi alla lettura e alla scrittura; | Umanistico-letteraria |  |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| conoscere i concetti fondamentali della matematica, dell'aritmetica, della geometria, della logica, delle probabilità e della statistica; | Logico-matematica |  |  |  |  |  | **X** |  | **X** |  |  |  |  |  |
| avere solide conoscenze storiche e geografiche di base | Storico-geografica |  |  |  |  |  |  |  |  | **X** | **X** |  |  |  |
| conoscere i principali modelli di educazione in ambito artistico-espressivo | Motoria ed espressivo-artistica |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| …. | … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| …. | … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| …. | …. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **CAPACITA' DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPRENSIONE** | utilizzare le conoscenze pedagogiche acquisite nelle attività educative e didattiche | Pedagogia e scienze umane e sociali | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **X** |  |  |
| utilizzare strumenti di ricerca per individuare e risolvere criticità nei contesti di apprendimento; | Pedagogia e scienze umane e sociali |  | **X** | **X** |  |  |  |  |  |  |  | **X** |  |  |
| utilizzare gli strumenti di valutazione in modo efficace e orientato al miglioramento degli outcomes dei bambini | Pedagogia e scienze umane e sociali |  |  |  |  |  |  | **X** |  |  |  | **X** |  |  |
| saper promuovere l'alfabetizzazione letteraria e l'acquisizione di buone abitudini di lettura; | Umanistico-letteraria |  |  |  | **X** |  | **X** |  |  |  |  |  |  |  |
| utilizzare e progettare le attività didattiche relative alle discipline scientifiche | Logico-matematica |  |  |  |  |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |
| …. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Autonomia di giudizio** | capacità di riflessione critica su processi educativi |  |  |  |  |  |  |  | **X** |  |  |  | **X** | **X** |  |
| capacità di autovalutare le proprie competenze |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **X** |  |  |
| …. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Abilità comunica-**  **tive** | Saper utilizzare consapevolmente codici comunicativi diversi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **X** |  |  |
| Saper gestire la comunicazione all’interno delle dinamiche d’aula |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **X** |  |  |
| …. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Capacità di apprendi-**  **mento** | Essere in grado di reperire fonti pertinenti ed efficaci |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  | **X** |  |
| Mantenersi in una dinamica di apprendimento permanente |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **X** |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |